



2025- 2026 HİSAR OKULLARI KAPSAYICILIK POLİTİKASI





“Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası”nın oluşturulmasında rol alan ve
aşağıda isimleri yer alan akademik ve idari kadro çalışanlarımıza
katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

Çağla Funda, Can Yasa, DeAna Oliver, Diana Aivia, Filiz Hannutoğlu,
Mehmet Şirin, Sezin Fins, Sezgi Filiz Aktan, Sibel Yalkın



1. GİRİŞ VE POLİTİKANIN AMACI	5
2. TANIMLAR	6
3. KAPSAM	8
3.1. Öğrenci Kabulü	8
3.2. Çalışan işe alım süreci	8
3.3. Akademik Süreçler	8
3.4. Fiziksel Öğrenme Ortamları	8
3.5. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	8
3.6. Burs ve Mali Destek Süreçleri	9
3.7. Yönetişim ve Katılım Süreçleri	9
4. TEMEL DEĞERLER VE İLKELER	9
4.1. Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçevesel	9
4.2. Uluslararası Akreditasyonlarla olan Bağlantı	9
5. FARKINDALIK, EĞİTİM VE ÖNLEYİCİ ÇALIŞMALAR	10
5.1. Güvenli ve Kapsayıcı Okul İklimi	11
5.2. Kapsayıcı Öğretim Uygulamaları ve Müfredat	11
5.3. İşbirliği, İletişim ve Katılım	11
5.4. Sürekli Mesleki Gelişim Programları	11
5.5. Velilere Yönelik Bilgilendirme ve Katılım Atölyeleri	12
6. ROL VE SORUMLULUKLAR	12
6.1. Öğrenciler	12
6.2. Akademik ve İdari Kadro	12
6.3. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi	12
6.4. Okul Yönetimi	12
6.5. Veliler	12
6.6. Okul ile Doğrudan Etkileşimde Bulunan Diğer Paydaşlar	13
7. İLETİŞİM VE KATILIM MEKANİZMALARI	13
7.1. Paydaşların Bilgilendirilmesi	13
7.2. Katılım ve Geri bildirimlerin Alınması	13
7.3. Farkındalık Çalışmaları	13
8. İZLEME, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME	13
8.1. Bildirim Süreci ve Değerlendirme Mekanizması	13
8.2. Politikanın Revize Edilmesi	13
9. EKLER	14
EK-1: İlgili Hisar Okulları Politikaları ve Ulusal/ Uluslararası Sözleşmeler	14
EK-2: Hisar Okulları Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi	14
EK-3: Şikayet Bildirim Formu	14





1- GİRİŞ VE POLİTİKANIN AMACI

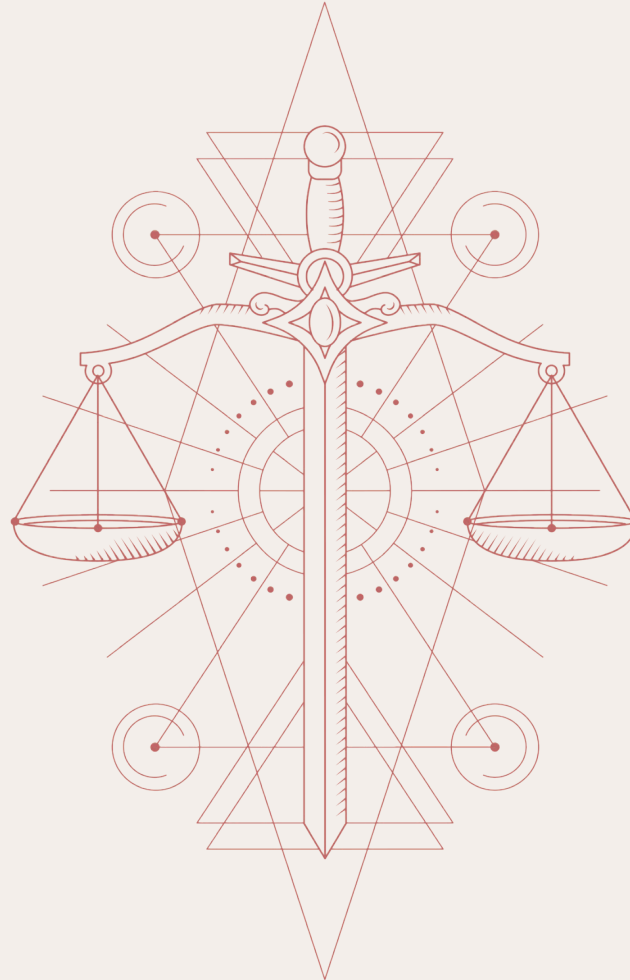
Hisar Okulları, tüm paydaşları (öğrenciler, akademik, idari kadro, veliler ve okul ile doğrudan etkileşimde bulunan diğer paydaşlar ve tüm toplum üyeleri) arasında çeşitliliğe saygı gösteren ve bu çeşitliliği bir zenginlik olarak kabul eden kapsayıcı bir okul ortamı oluşturmayı taahhüt eder. Bu doğrultuda hazırlanan Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, her bireyin cinsiyeti, inancı, ırkı, etnik kökeni, dili, sosyo-ekonomik durumu veya kültürel geçmişi ne olursa olsun kapsanmasını ve desteklenmesini hedefler.

Kapsayıcılık, okul topluluğumuzun bütünsel refahını gözetilen temel ilkelere biridir ve Hisar Okulları'ndaki tüm öğrenme ve etkileşim süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır.

Hisar Okulları olarak, kapsayıcılığı ele alırken hedefimiz proaktif bir yaklaşım sergilemektir. Bu politikayı hak temelli bir yaklaşımla hayata geçirerek, adalet ve aidiyet ilkelerini temel alan, güvenli ve saygılı bir öğrenme ortamı oluşturmak amaçlanmıştır. Bu anlayış, adalet ve aidiyet ilkeleri doğrultusunda güvenli, şefkatli ve saygılı öğrenme ortamları oluşturmayı temel alır. Aynı zamanda, öğrencilerimizin adil, duyarlı, sorumlu ve küresel bakış açısına sahip bireyler olarak yetişmelerine rehberlik eder.

Hisar Politikası, 2023–2026 Stratejik Planında yer alan “Yüksek Kaliteli Eğitim” ilkesi doğrultusunda bulunan “eşit, destekleyici ve çok sesli bir öğrenme ortamı yaratmak” yönündeki hedeflerle örtüşmektedir. Hisar Okullarının misyonu doğrultusunda, öğrencilerin ve çalışanların gerçek potansiyelini, eleştirel düşünce ve etkin iş birliği yoluyla dünyaya anlamlı katkılar sunarak keşfetmeleri ve geliştirmeleri için kapsayıcı bir yapı sunar.

Bu doğrultuda Kapsayıcılık Politikası, PreK–12 Dünya Vatandaşlığı Matrisi' nin Kapsayıcılık öğrenme hedefleriyle ve tüm öğrenme tasarımlarında (Atlas Rubicon) tanımlanan değer kazanımlarıyla bütünlük içinde tasarlanmıştır. Öğrencilerin ilgili değer, tutum ve becerileri geliştirmelerini destekleyen bu yaklaşım, bireysel öğrenme süreçlerini, toplumsal ilişkileri ve okul kültürünü de dönüştürmeyi amaçlar. Kapsayıcılık Politikası Hisar Okullarının, Etik Politikası, Çocuk Koruma Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası ve İletişim Politikası başta olmak üzere diğer temel politika belgeleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu politika, kapsayıcılık alanında örnek bir liderlik sergileyerek ve topluluğumuzda kapsayıcı bir kültür inşa ederek okul paydaşlarına rehberlik eder. (Ek-1).





2- TANIMLAR

Ayrımcılık

Ayrımcılık, bir bireyin ya da grubun sahip olduğu özellikler nedeniyle dışlanması, değersizleştirilmesi veya sistemli biçimde dezavantajlı duruma getirilmesidir. Bu durum, açık tutumlardan çok daha yaygın şekilde, yerleşik uygulamalar ve ihmal yoluyla da ortaya çıkabilir.

Çeşitlilik

Çeşitlilik, bireylerin kimlik, geçmiş, düşünce ve deneyim farklılıklarının tanınması ve bu farklılıkların eşit biçimde yaşama hakkının savunulmasıdır. Bu anlayış, farklılıkların toplumu ve birlikte yaşam kültürünü güçlendiren bir unsur olduğunu savunur.

Örtük Önyargı

Örtük önyargı, bireyin farkında olmadan sahip olduğu ve başkalarına yönelik algı, tutum ve davranışlarını etkileyebilen bilinçdışı inanç ve varsayımlardır. Bu önyargılar bireylerin cinsiyet, etnik köken, yaş, engellilik gibi alanlarda bilinçsizce olumlu ya da olumsuz değerlendirmelerde bulunmalarına neden olabilir.

Kalıp Yargı

Kalıp yargılar, bireyleri yalnızca ait oldukları grup üzerinden değerlendiren, genelleyci ve çoğu zaman yanıltıcı düşüncelerdir. Cinsiyet, etnik köken, yaş, engellilik durumu, din ve benzeri sosyal kimlik kategorilerine dayalı olarak ortaya çıkan bu genellemeler, hem bireysel gelişimi hem toplumsal ilişkileri sınırlandırabilir.

Akran Zorbalığı

Akran zorbalığı, bir öğrencinin başka bir öğrenciye karşı kasıtlı, tekrar eden ve güç dengesizliği içeren zarar verici davranışlar sergilemesidir. Fiziksel, duygusal, sözel ya da dijital olabilir. Zorbalığı yapan ve maruz kalan bireyler kadar, izleyiciler ve okul ortamı da bu süreçten etkilenir.

Empati

Empati, bireyin, bir başkasının duygu, düşünce ve deneyimlerini kendi perspektifinden bağımsız olarak kavrama ve anlama çabasıdır. Empati, okul ortamında farklılıkların saygıyla karşılanmasını sağlar; bu sayede topluluk üyeleri birbirini daha iyi anlar ve güvenli, saygılı bir ortam oluşur.

Hak Temelli Yaklaşım

Hak temelli yaklaşım, bireyleri hakların taşıyıcısı, kurumları ise bu hakları yerine getirmekle yükümlü sorumlu aktörler olarak tanımlar. İnsan onurunu temel alan bu yaklaşım; katılımı teşvik eder, ayrımcılığı reddeder, hesap verebilirliği esas alır ve bireylerin güçlenmesini destekler.

Adalet

Adalet, ayrımcılığın ortadan kaldırılmasını ve yapısal eşitsizliklerin dönüştürülmesini hedefleyen bir dönüşüm sürecidir. Bu süreç, hak ve fırsatların bireysel ve toplumsal düzeyde adil biçimde yeniden düzenlenmesini içerir.

Sosyal Adalet

Sosyal adalet, herkesin eşit fırsatlara, temsile ve temel yaşamsal kaynaklara adil biçimde erişimini esas alan bütüncül bir ilkedir. Bu anlayış, bireylerin okul yaşamında temsil edilmesini ve katılımcı demokrasi yoluyla adalet duygusunun güçlenmesini hedefler.

Temsiliyet

Temsiliyet, okul topluluğundaki tüm bireylerin kimlikleri, deneyimleri ve bakış açılarıyla görünür ve etkin biçimde yer almasını ifade eder. Gerçek temsiliyet; farklılıkların karar alma süreçlerine adil biçimde katılmasını, bu çeşitliliğin okulun tüm alanlarında yansıtılmasını ve ortak yaşamı zenginleştirmesini gerektirir.

Katılımcı Demokrasi

Katılımcı demokrasi, tüm paydaşların karar alma süreçlerine doğrudan, sürekli ve anlamlı biçimde katılımını esas alır. Kapsayıcı diyalog, ortak sorumluluk ve iş birliğine dayalı bu yaklaşım; toplumsal çeşitliliğin yönetime yansımaları sağlar, okulda daha adil ve eşitlikçi bir yönetim kültürünü destekler.

İfade Özgürlüğü

İfade özgürlüğü, bireylerin düşüncelerini, duygularını, inançlarını ve görüşlerini herhangi bir baskı, sansür veya ayrımcılığa maruz kalmadan ifade edebilme hakkıdır. Bu hak, sözlü, yazılı, görsel ve dijital tüm ifade biçimlerini kapsar.

**Aidiyet**

Aidiyet, bireyin bir topluluğun parçası olduğunu hissetmesiyle birlikte tanındığını, kabul edildiğini ve değer gördüğünü deneyimlediği çok katmanlı bir varoluş halidir. Tanınmak, kabul görmek ve değerli hissetmek bu duygunun yapı taşlarıdır.

Kesişimsellik

Kesişimsellik, bir kişinin aynı anda birden fazla kimliğe sahip olabileceğini ve bu kimliklerin birlikte o kişinin hayatındaki ayrımcılık ya da ayrıcalıklarını etkileyebileceğini anlatan bir kavramdır.

Erişilebilirlik

Erişilebilirlik, bireylerin fiziksel, dijital, duygusal, bilişsel ve iletişimsel engeller olmaksızın mekânlara, bilgilere, hizmetlere ve karar alma süreçlerine eşit biçimde ulaşabilmesidir. Katılımın ön koşulu olan erişilebilirlik, görünür ya da örtük tüm engelleri ortadan kaldırmayı hedefler.

Çevresel Sürdürülebilirlik

Çevresel sürdürülebilirlik, doğal kaynakların gelecek kuşaklara da yetecek biçimde korunması, sorumlu kullanımı ve yeniden üretimi sorumluluğudur. Bu yaklaşım, insan faaliyetleri ile doğa arasındaki dengeyi gözetir; ekolojik adaleti ve kuşaklar arası hakkaniyeti esas alır.

Barış Dili

Barış dili, yargılayıcı, dışlayıcı ve zarar verici söylemlerden uzak; empatiye, saygıya ve onarıcı yaklaşıma dayalı bir iletişim biçimidir. Topluluk paydaşları arasında güven ve kapsayıcılığı güçlendirerek sağlıklı ilişkiler kurulmasına katkı sağlar.

İnsani Sürdürülebilirlik

İnsani sürdürülebilirlik, bireylerin fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal iyi oluş hâlinin kuşaklar boyunca korunmasını ve geliştirilmesini amaçlayan bütüncül bir yaklaşımdır. Eğitim, sağlık, eşit fırsatlar ve duygusal desteğe erişimi güvence altına alırken; bireylerin potansiyelini gerçekleştirilebildiği, adalet, eşitlik ve katılıma dayalı kapsayıcı ve dirençli toplulukların oluşumunu destekler.

Özgür Düşünce

Özgür düşünce, bireyin inanç, değer ve fikirlerini dış baskı, yargılama ya da cezalandırma korkusu olmadan oluşturma, ifade etme ve bu doğrultuda hareket etme hakkıdır. Bu hak, farklı bakış açılarının değer gördüğü, eleştirel düşünmenin ve yaratıcı ifadenin teşvik edildiği kapsayıcı bir topluluk kültürünün temelini oluşturur.

İnsani Dayanıklılık

İnsani dayanıklılık, bireylerin zorluklar, stres, travma, değişim veya kriz durumlarında psikolojik, duygusal ve sosyal bütünlüklerini koruyarak uyum sağlayabilme ve güçlenerek bu süreçlerden çıkabilme kapasitesidir. Bu beceri, öz farkındalık, duygusal düzenleme, sosyal destekten yararlanma ve problem çözüme yetileriyle ilişkilidir.

Toplumsal Dayanıklılık

Toplumsal dayanıklılık, bireylerin ve toplulukların kriz, travma, değişim ya da zorluklar karşısında birlikte hareket ederek dayanışma içinde uyum sağlayabilme ve yeniden yapılanma kapasitesidir. Bu güç, empati, sosyal bağlar ve iş birliğiyle beslenir.

Kurumsal Dayanıklılık

Kurumsal dayanıklılık, bir eğitim kurumunun kriz, değişim ve belirsizlikler karşısında hazırlıklı olma, etkili biçimde yanıt verebilme ve sürdürülebilirliğini koruma kapasitesidir.

Farklı Gereksinime İhtiyaç Duyan Bireyler

Farklı gereksinime sahip bireyler; öğrenme, iletişim, gelişim, erişim ya da katılım alanlarında ek desteğe ihtiyaç duyan bireylerdir. Engellilik, öğrenme güçlüğü, duygusal ya da davranışsal zorluklar, kronik sağlık sorunları ve diğer bireysel farklılıklar nedeniyle eğitim süreçlerinde uyarlamalara ihtiyaç duyabilirler.

Kapsayıcılık, yukarıda tanımlanan tüm kavramları bütüncül bir anlayışla bir araya getirir. Farklılıkların tanınması ve değer görmesi, eşitlik ve adaletin sağlanması, önyargıların dönüştürülmesi, temsiliyetin güçlendirilmesi, özgür düşünceye alan açılması, erişilebilirliğin garanti altına alınması ve bireylerin dayanıklılığının desteklenmesi kapsayıcı bir okul kültürünün temelini oluşturur. Kapsayıcılık, yalnızca bireysel farklara duyarlılık göstermekle sınırlı kalmaz; aynı zamanda sistematik dışlanmaları önlemeyi, herkesin eğitim ve okul yaşamına eşit, güvenli ve onurlu biçimde katılımını desteklemeyi amaçlar. Hisar Okullarında kapsayıcılık, tüm politika ve uygulamalara yön veren temel ilkelere biridir.



3- KAPSAM

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, okul topluluğunun tüm üyelerini kapsar. Bu politika; öğrenciler, akademik ve idari personel, veliler ve okul ile doğrudan etkileşimde bulunan tüm paydaşların bireysel farklılıkları gözetilerek, eğitim ve okul yaşamına eşit, hak temelli ve etkin katılımını güvence altına almayı amaçlar.

Politika, okulun fiziksel alanlarını, dijital platformlarını, akademik ve sosyal etkinliklerini, ders içi ve ders dışı tüm öğrenme süreçlerini kapsar. Kapsayıcılık ilkesi, okulun tüm mekânlarında ve uygulamalarında gözetilerek, her bireyin tam ve etkin katılımı desteklenir.

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası aşağıdaki ortam ve süreçlerde geçerlidir ve şu şekilde uygulanır:

3.1. Öğrenci Kabulü

Aday öğrenci başvuru süreci ve kayıtları öğrencinin yaş grubuna göre adil bir şekilde kura, tanıma çalışması ve sınav sonuçlarına göre yapılır.

3.2. Çalışan İşe Alım Süreci

Okulumuz, işe alım sürecinde çeşitliliği ve kapsayıcılığı temel değerler olarak benimser. Farklı geçmişlere, deneyimlere ve bakış açlarına sahip adayların başvurularını destekleyerek adil ve eşit fırsatlar sunmayı taahhüt eder.

İşe alım süreçlerinde, aday öğretmen ve personelin kapsayıcılık ve çeşitlilik konusundaki farkındalıkları ve yaklaşımları da değerlendirilerek, okulumuzun değerleriyle uyumlu bir çalışma ortamı hedeflenir.

3.3. Akademik Süreçler

- Bu politika, *Hisar Okulları Dünya Vatandaşlığı- Eğitimi Öğrenme Hedefleri Matrisi*- kapsamındaki değerler ve tutumlar doğrultusunda tüm akademik süreçleri kapsar.
- Öğretim, tüm öğrencilerin bireysel öğrenme hızları, ilgi alanları ve ihtiyaçları doğrultusunda; içerik, süreç, zaman ve değerlendirme yöntemlerinde farklılaştırmaya dayalı ders plan ve uygulamalarıyla yürütülür; bu yaklaşım dijital platformlarda da desteklenir.
- Sosyo-duygusal ve bilişsel gelişim alanlarını destekleyici çalışmalar, öğrencinin bireysel gelişim hedefleri doğrultusunda planlanır ve yürütülür.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere eşit ve ulaşılabilir biçimde sunulur.
- Özel gereksinimli öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) uygulanır.
- Öğrenci değerlendirme süreçlerinde öğrenme sürecindeki gelişim, gösterilen çaba, derse katılım ve sosyal-duygusal beceriler de bütüncül bir şekilde yer alır.
- Anadili Türkçe olmayan okul paydaşları için çok dilli açıklamalar veya destekleyici materyaller sunulur. Dijital içerikler sade dil, altyazı, seslendirme ve alternatif metinlerle erişilebilir hale getirilir.
- Öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla okul sonrası destek programları yürütülür.
- Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda okul içi, okul dışı, ulusal ve uluslararası alandaki çeşitli etkinliklere, yarışmalara ve projelere katılımları teşvik edilir.
- Tüm okul paydaşlarının farklı gelişim ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını ve görev sorumluluklarını gözeterek; kapsayıcı eğitim yaklaşımları da dahil olmak üzere, mesleki becerilerini destekleyecek ulusal ve uluslararası eğitim programları sunar. Bu süreçler, ihtiyaç analizine dayalı olarak yürütülür; düzenli veri toplama, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları ile sürekli gelişim hedeflenir.

3.4. Fiziksel Öğrenme Ortamları

- Tüm paydaşların adil haklara sahip olması adına sosyal adalet gözetilerek, fiziksel öğrenme ortamlarında erişilebilirliği sağlamak amacıyla rampalar, asansörler, geniş kapılar ve erişilebilir tuvaletler gibi yapısal düzenlemeler uygulanır. Duyusal hassasiyetlere sahip bireyler için sessiz alanlar oluşturulurken, sınıf düzenlemeleri hareket özgürlüğünü ve grup çalışmalarını destekleyecek şekilde tasarlanır.
- Tüm okul topluluğu üyelerinin mekanlara eşit erişimini sağlamak için net, iki dilli, kültürel olarak kapsayıcı yönlendirme işaretleri kullanılır. Öğrenme ortamı; net, erişilebilir ve çocukların bağımsızlık becerilerini destekleyecek şekilde yapılandırılır. Fiziksel alan ve kullanılacak materyaller öğrencilerin bireysel ilgi alanları doğrultusunda yapılandırılır.
- Tüm fiziksel alanlar, farklı gereksinime ihtiyaç duyan bireylerin sürekli uyum ve erişilebilirliğin sürdürülebilirliği amacıyla periyodik olarak gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir.

3.5. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

- Hisar Okulları paydaşları, hak temelli bir yaklaşımla, dayanışma ve ortak iyi olma halini kolektif bir şekilde gözeterek sosyal sorumluluk projelerine katılım sağlar.
- Törenler, kutlamalar, anma günleri ve sosyal etkinlikler çoğulcu ve kapsayıcı bir dille yapılandırılır.
- Öğrencilerin ilgi alanlarına göre kapsamlı etkinlik seçenekleri sunulur ve her bireyin kendine uygun alan bulması sağlanır.
- Tüm okul paydaşlarının ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler/projeler düzenlenir.
- Geziler ve etkinlikler, çeşitliliği gözeterek, kapsayıcı, duyarlı ve çevresel sürdürülebilirlik odaklı planlanır.



3.6. Burs, Ödül ve Mali Yardım

Hisar Okulları Burs, Ödül ve Mali Yardım Yönetmeliği (BÖMAY), eğitimde fırsat eşitliğini gözeterek çok yönlü kriterler doğrultusunda yürütülür. Akademik performansın yanı sıra sosyal sorumluluk, liderlik, sanat ve spor gibi farklı yetkinlik alanlarını da dikkate alan bütüncül bir yaklaşımla ele alınır.

Mali destek ve burs süreçleri, başvuru sonrası ayrı bir değerlendirme çerçevesinde yürütülür. Mali yardım başvuruları ve akademik başarı bursları, BÖMAY kapsamında değerlendirilir.

3.7. Yönetişim ve Katılım Süreçleri

- Hisar Okullarının yönetim modelinde, karar alma süreçlerine katılım tüm okul paydaşlarını temsil eden komiteler ve öğrenci birlikleri tarafından gerçekleştirilir. Bu süreç, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla paydaşlarla iş birliği içinde yürütülür.
- Öğrenci görüşleri, özellikle sosyal yaşam ve öğrenme ortamlarıyla ilgili kararlarda doğrudan dikkate alınır. Öğrenci birlikleri öneri ve geri bildirim sunma hakkına sahiptir.
- Komitelerdeki temsil, çeşitlilik gözetilerek adil ve dengeli biçimde yapılandırılır.
- Görüş ve geri bildirimlerin toplanması için çoklu araçlar kullanılır (anketler, açık toplantılar, öneri kutuları). Anketlerden elde edilen veriler ve aksiyon planları şeffaf bir şekilde paydaşlarla paylaşılır.
- Karar alma süreçlerinin tamamına sosyal, duygusal ve akademik ihtiyaçlar eşit olarak dahil edilir.

4- TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

Hisar Okullarının Kapsayıcılık Politikası, okulun temel değerleri olan **kapsayıcılık, iş birliği, yaratıcılık-yenilikçilik, toplumsal sorumluluk ve azim** doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bu değerler, tüm bireylerin kendilerini güvende, saygı görmüş ve ait hissettikleri bir öğrenme ortamının temelini oluşturur.

Kapsayıcılık, bireysel farklılıkların tanınması ve bu farklılıkların okul yaşamına etkin ve anlamlı katılımının desteklenmesidir. İş birliği, okul topluluğunun tüm üyeleri arasında karşılıklı anlayış ve dayanışmayı pekiştirirken; yaratıcılık ve yenilikçilik, farklı düşünme biçimlerine alan açan, esnek ve ilham verici bir öğrenme kültürünün oluşması için ortam hazırlar. Toplumsal sorumluluk, bireylerin kişisel gelişimleri, çevreleri ve toplumun bütünü için değer üretmelerini destekler ve azim, tüm öğrencilerin öğrenme yolculuklarında kararlılıkla ilerlemelerini teşvik eder.

Hisar Okulları, öğrencilerinin **eleştirel düşünme, liderlik, yaratıcılık ve özgüven** gibi çağın gerektirdiği becerilerle donanmış bireyler olarak yetişmelerini hedefler. Bu hedefin, ancak kapsayıcı, **empatik ve çok yönlü gelişimi destekleyen bir okul ikliminde** mümkün olabileceğine inanır. Okulumuz, kapsayıcılığı geliştirmek amacıyla açık, şeffaf ve sürekli iletişimi teşvik eder. Okul paydaşlarından alınan düzenli geri bildirimler ve öneriler değerlendirilir. Kapsayıcılık Politikasının uygulanma süreci, katılımcılığı esas alan mekanizmalarla desteklenir.

4.1. Ulusal ve Uluslararası Yasal Çerçeveler

Bu politika ulusal ve uluslararası yasal çerçevelere dayanmaktadır ve belirtilen temel değerlerle bağlantılı olarak eğitimsel, sosyal ve kurumsal ilkelere dayanarak oluşturulmuştur:

- **T.C. Anayasası:** Eşitlik ilkesini ve ayrımcılığa karşı korunmayı teminat altına alır.
- **Milli Eğitim Bakanlığı Rehberleri:** Eşit fırsatlar sunan eğitim ortamları oluşturmayı teşvik eder.
- **Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi:** Çocukların eğitimde eşit haklara sahip olmalarını garanti eder.
- **Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi:** Engelli bireylerin eğitimde eşit haklar elde etmesini sağlar.
- **Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi:** Eğitimde eşit fırsatlar ve ayrımcılığa karşı koruma sağlar.
- **Türkiye Cumhuriyeti Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Uluslararası Sözleşmeleri - Kadınlara Karşı Her Türü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi:** Eğitim, istihdam ve toplumsal yaşama katılımında eşitliği esas alır.
- **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları – Birleşmiş Milletler:** Eşitsizliklerin Azaltılması hedefleri kapsayıcılığı doğrudan destekler.
- **Avrupa Sosyal Şartı:** Türkiye tarafından 2007'de kabul edilmiştir. Eğitim, çalışma ve sosyal koruma alanlarında fırsat eşitliği ve eşit muamele ilkelerini içerir.
- **Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (Madde 10):** “Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç gibi sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.”

Bu belgeler, bireylerin hak ve özgürlüklerine dayalı, ayrımcılığa karşı duyarlı ve kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturma konusundaki kararlılığımızın yasal ve etik temelini oluşturur.

4.2. Uluslararası Akreditasyonlarla olan Bağlantı

CIS Standartları ile uyum

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, Uluslararası Okullar Konseyi (CIS) standartları ile bütüncül ve işlevsel biçimde ilişkilendirilebilir. Bu politikanın geliştirilmesinde, CIS tarafından vurgulanan “Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyeti” ilkesi temel bir itici güç olarak rol oynamaktadır. Bu bağlamda kapsayıcılık, bireysel öğrenme farklılıklarını merkeze alan pedagojik uygulamaların benimsenmesini, öğretim süreçlerinin öğrenci ihtiyaçlarına göre farklılaştırılmasını ve çok boyutlu değerlendirme yöntemlerinin sistematik biçimde kullanılmasını gerektirir. Aynı zamanda öğrenci refahını önceleyen yönetsel yaklaşımlar, kapsayıcı uygulamaların sürdürülebilirliği açısından belirleyicidir.



Buna ek olarak, CIS'in "Okul Topluluğu ve Uluslararası İş Birliği" ilkesine paralel olarak, Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası okulun yalnızca iç yapısıyla sınırlı kalmamakta; aileler, öğrenciler, öğretmenler ve diğer paydaşların sürece etkin katılımını da teşvik etmektedir. Bu çok paydaşlı yaklaşım, okul topluluğunun kültürel çeşitliliğini tanımayı, çeşitliliklere duyarlılığı artırmayı ve herkes için kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Sonuç olarak, Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, hem pedagojik hem de sosyo-kültürel düzeyde bütüncül bir okul kültürünün inşasına katkı sunmaktadır.

NEASC Standartları ile Uyum

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, NEASC'ın temel standartları olan öğrenci merkezlik, etik liderlik, eşit erişim, çeşitliliğe saygı, güvenli okul ortamı, sürekli iyileştirme ve topluluk katılımı ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Bu politika, NEASC'ın "Learning Culture" (Öğrenme Kültürü), "Well-being" (İyi Oluş), "Equity and Inclusion" (Eşitlik ve Kapsayıcılık), "Community Resources" (Topluluk Kaynakları) ve "Institutional Integrity" (Kurumsal Bütünlük) başlıklarında yer alan ölçütlerle tutarlılık gösterir:

- Tüm öğrencilerin farklılıklarını tanıyan, saygı duyan ve bireysel gelişimlerini destekleyen bir öğrenme ortamı sağlamayı taahhüt eder.
- Psikolojik güvenliği, aidiyeti ve katılımı, öğrenme sürecinin temel öğeleri olarak ele alır.
- Erişilebilirlik, temsiliyet, toplumsal sorumluluk ve katılımcı yönetim ilkeleriyle; tüm paydaşların okul yaşamına anlamlı ve etkin katılımını teşvik eder.
- Veriye dayalı izleme ve değerlendirme mekanizmaları yoluyla, sürekli gelişim ve hesap verebilirlik süreçlerini yapılandırır.

Bu politika, NEASC'ın benimsediği kapsayıcı, adil ve dönüşüm odaklı okul iklimi ilkeleriyle örtüşen güçlü bir kurumsal taahhüttür.

HighScope Standartları ile Uyum

HighScope yaklaşımı, erken çocukluk dönemi için geliştirilmiş, araştırma temelli, ve çocuğun etkin katılımına dayalı bir yaklaşımdır. Hisar Okullarında, HighScope'un temelini oluşturan etkin öğrenme ilkeleri, okulöncesinden başlayarak K12 düzeyde öğrencinin düşünme, sorgulama ve problem çözme becerilerini destekleyen yöntemlerle entegre şekilde uygulanmaya devam eder.

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, HighScope Eğitim Yaklaşımı'nın kalite değerlendirme aracı olan Program Kalite Değerlendirmesi/ Program Quality Assessment (PQA) ile yüksek düzeyde örtüşmektedir. PQA'nın odağında yer alan çocuk merkezli öğretim, erişilebilir öğrenme ortamı, duyarlı yetişkin-çocuk etkileşimi ve eşitlik temelli yapılandırılmış rutinler, okulun kapsayıcılık ilkeleriyle doğrudan ilişkilidir.

PQA'nın sınıf değerlendirme kriterleri arasında yer alan "çocuğun seçim hakkı," "öğrenme ortamının açık ve anlaşılır biçimde düzenlenmesi," "öğretmenin genişletici dil ve açık uçlu sorularla etkileşimi" gibi maddeler, Hisar Okulları'nda öğrenme ortamlarının bireysel ihtiyaçlara göre farklılaştırılmasını ve çocukların aktif katılımını teşvik eden uygulamalarla örtüşmektedir. Ayrıca, PQA'nın kurum ölçeğindeki standartları kapsamında değerlendirilen; profesyonel gelişim, sürekli değerlendirme, aile katılımı ve eşitlik politikaları, Hisar Okulları'nın kapsayıcı okul kültürünü sürdürülebilir kılmaya hedefiyle paralellik göstermektedir.

Bu doğrultuda, Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası yalnızca yasal ve etik çerçevelerle değil; aynı zamanda uluslararası kabul görmüş pedagojik kalite standartlarıyla da uyumludur ve bu sayede hem uygulama kalitesini hem de eğitimde adalet ilkesini güvence altına alır.

5. FARKINDALIK, EĞİTİM VE ÖNLEYİCİ ÇALIŞMALAR

Hisar Okulları Kapsayıcılık politikasının etkili biçimde yaşatılması için tüm okul topluluğunun bilgilendirilmesi ve desteklenmesi esastır. Bu kapsamda yürütülecek eğitim, bilinçlendirme ve önleyici çalışmalar aşağıda tanımlanmıştır.

Kapsayıcılık farkındalık eğitimi, tüm eğitim paydaşların kendi geçmişlerinden ve deneyimlerinden kaynaklanabilecek **örtük önyargı** (implicit bias), **kalıp yargı** (stereotype) ve benzeri düşünce kalıplarının farkına varmasını hedefler.

Bu eğitim, bireylerin etnik köken, sınıf, engellilik durumu gibi birden çok kimlik özelliğinin keşiştiği noktalarda ayrımcılığın nasıl ortaya çıktığını açıklayan, **kesişimsellik** kavramı doğrultusunda sınıftaki önyargıların tanımayı ve daha adil, kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlar.

Eğitim süreci, farkındalık kazandırmayı, kapsayıcılığı engelleyen bilinçli ya da bilinçsiz davranışların tanınmasını ve bunların azaltılmasına yönelik strateji geliştirilmesini içerir. Böylece tüm paydaşların kendilerini değerli, kabul edilmiş ve desteklenmiş hissettikleri bir okul ortamı oluşturulması sağlanır.

Tüm paydaşlar, zorunlu olarak yılda en az 1 kez kapsayıcılık eğitimlerine katılır. Bu çerçevede yıl içinde gönüllü odak gruplarla kapsayıcılık çalışmaları sürdürülür. Bu eğitimler, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal adalet, empati, kültür ve sanat yoluyla farkındalık, hayvan hakları, kültürel duyarlılık, engellilik hakları, öğrenme farklılıkları, barış dili ve ayrımcılıkla mücadele gibi temalar doğrultusunda gerçekleştirilir. Değer temelli tutumun geliştirilmesi, önyargıların sorgulanması ve kapsayıcı davranış biçimlerinin içselleştirilmesi amaçlanır. Her eğitim ve öğretim yılının başında okula yeni başlayan personel için kapsamlı bir oryantasyon süreci gerçekleştirilir. Adaptasyon sürecini hızlandıran ve okul kültürüne uyumunu sağlayan bu dönemde tüm ilgili birimlerin desteği ve politikaların aktarımı ile kişilerin kendini güvende hissetmeleri sağlanır.

Ders tasarımlarını oluştururken "empati", "çeşitliliklere saygı", "birlikte yaşam kültürü" gibi temaların yansıtılması teşvik edilir. Öğrenciler ise yaş gruplarına uygun etkinlikler, rehberlik saatleri ve sosyal-duygusal öğrenme programları aracılığıyla çeşitliliklere duyarlılık, akran zorbalığıyla mücadele, öz farkındalık, sosyal farkındalık, empati ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda desteklenir. Kapsayıcı okul kültürünün, öğrenci



kulüpleri, öğrenci birlikleri, gönüllü proje grupları ve çeşitli akademik merkezlerin iş birliği ve öğrenci katılımıyla güçlendirilmesi hedeflenir. Etkinlikler, Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, Hisar Okulları Etik Politikası, Hisar Okulları İletişim Politikası, ve “Hisar Sesini Yükseltiyor”: Küresel Vatandaşlık için Protokol” belgeleri gözetilerek tasarlanır ve her paydaşın erişimine açık hale getirilir.

Veliler Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası ile ilgili bilgilendirilir, “Hisar Okulları Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi” (Ek-2) üzerinden imzaları alınır. Tüm paydaşların tutum ve davranışlarını, okulun kapsayıcılık politikasıyla uyumlu şekilde sürdürmeleri, düzenlenen toplantılar, seminerler, rehberlik bültenleri gibi yollarla süreçlere aktif olarak katılarak sorumluluk almaları beklenir.

5.1. Güvenli ve Kapsayıcı Okul İklimi

Okulun tüm birimlerinde psikolojik güvenliği önceleyen, açık iletişimi destekleyen ve çeşitliliklerin zenginlik olarak kabul edildiği bir iklim oluşturmak temel önceliklerdir. Ayrımcılık, dışlama, zorbalık ile mücadele sistematik biçimde yürütülür; bu tür durumlar için açık, şeffaf ve güvenilir başvuru ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulur.

Ayrıca psikososyal desteğe (göç, kayıp, travma ve ailevi zorluklar gibi) ihtiyaç duyan öğrenciler ve çalışanlar için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunularak duygusal güvenlik süreçleri desteklenir.

Tüm bu erişilebilirlik ve destek hizmetleri yalnızca bugünkü ihtiyaçları değil; öğrencilerin gelecekteki fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel iyi oluşunu da gözeterek bir yaklaşımla sunulur. Bu doğrultuda insani sürdürülebilirlik ilkesi esas alınır. Eğitim, sağlıklı gelişim, psikolojik destek ve güvenli okul iklimi; bireylerin uzun vadeli refahı ve potansiyelini ortaya koyması için bütüncül biçimde yapılandırılır.

5.2. Kapsayıcı Öğretim Uygulamaları ve Müfredat

Müfredat, öğrencilerin farklı kimliklerini, ilgi alanlarını, kültürel geçmişlerini ve öğrenme ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde yapılandırılır. Ders içerikleri ile birlikte farklılıklarla yaşamayı öğrenme, eleştirel düşünme ve sosyal sorumluluk geliştirme alanlarında öğrencilerin farkındalık düzeylerinin artırılması hedeflenir.

Müfredatın uygulanması ve okul yaşamının tasarlanması esnasında, farklı kültürel, dini ve cinsiyet kimliklerine saygılı olacak şekilde düzenlemeler gerçekleştirilir. Bayramlar, ritüeller ve özel günlerde kültürel çeşitlilik gözetilir.

Öğretim yöntemleri, farklı öğrenme stillerine, hızlara ve ilgi alanlarına göre çeşitlendirilir. Değerlendirme süreçlerinde yalnızca akademik başarı değil; öğrencinin bireysel gelişimi, sosyal becerileri ve katılımı da dikkate alınır. Katılımcı öğrenme ortamları oluşturmak için proje temelli öğrenme, grup çalışmaları ve açık uçlu tartışmalar gibi yöntemler uygulanır. Böylece her öğrencinin sesini duyurabileceği, değerli hissedeceği ve anlamlı katkı sunabileceği ortamlar yaratılır.

Öğrenci temelli katılımcı farkındalık etkinlikleri düzenli olarak gerçekleştirilir. Bu etkinlikler öğrenci birliklerini, sosyal sorumluluk projelerini, kulüpleri, ulusal ve uluslararası projeleri ve iş birliklerini vb. kapsar.

Öğrencilerin etkinliklere katılımı, ihtiyaçlarına göre sunulan farklılaştırılmış desteklerle dengelenir ve herkes için erişilebilir hale getirilir. Dijital içerikler ve öğrenme platformları, ekran okuyucu uyumu, sade dil, alt yazı gibi düzenlemelerle tüm öğrencilere hitap edecek şekilde yapılandırılır.

5.3. İş Birliği, İletişim ve Katılım

Kapsayıcılık politikası, okulun her kademesindeki bireylerin katkısıyla yaşayan ve gelişen bir uygulama belgesidir. Politika metninin oluşturulmasında ve uygulanmasında öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve destek personeli gibi tüm iç paydaşların görüş ve katkılarına yer verilir.

Velilerle yürütülen iletişim, farklı ebeveynlik biçimlerini ve aile yapılarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir anlayışla planlanır. Toplumla bütünleşen bir kapsayıcılık yaklaşımı çerçevesinde; üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, belediyeler ve ilgili diğer kurumlarla ortak çalışmalar yürütülür. Bu iş birlikleri, okulun kapsayıcılık kapasitesini güçlendirirken öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini artırmaya da katkı sağlar.

5.4. Sürekli Mesleki Gelişim Programları

Akademik ve idari kadro çalışanları her yıl Ağustos seminer döneminde kapsayıcılık üzerine eğitimler alır. Ayrıca yıl boyunca, ilgili birim/okul ihtiyaçlarına yönelik kapsayıcılık alanında farkındalık geliştiren toplantılar, seminerler, atölyeler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilir.

5.5. Velilere Yönelik Bilgilendirme ve Katılım Atölyeleri

Hisar Okulları, kapsayıcı okul kültürünün güçlenmesi ve sürdürülebilmesi için velilerin bilinçli ve aktif katılımını önemser. Bu kapsamda, Hisar Okulları tarafından düzenlenen bilgilendirme ve katılım atölyeleri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezinin desteği ve yönlendirmesiyle hem farkındalık artırmayı hem de önleyici bir yaklaşımla olası dışlayıcı tutum ve davranışların önüne geçmeyi amaçlar. Bu atölyeler, velilerin kendi rollerini daha iyi anlamalarına destek olurken, okul-veli iş birliğini güçlendirerek öğrenciler için daha güvenli ve sürdürülebilir bütünsel bir öğrenme ortamı yaratılmasına katkı sunar.



6. ROL VE SORUMLULUKLAR

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası, okul topluluğunun tüm bireylerine güvenli, destekleyici, eşitlikçi ve aidiyet duygusunu güçlendiren bir öğrenme ve çalışma ortamı sağlamak amacıyla hayata geçirilir. Politikanın etkili biçimde uygulanması ve sürdürülebilirliği için aşağıda tanımlanan tüm paydaşların aktif rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu sorumluluklar, “Öğretimsel Süpervizyon ve Değerlendirme Politikası” kapsamında, hem akademik hem de idari kadroya yönelik olarak ilgili yöneticiler tarafından çeşitli araçlarla (ders gözlemleri, SAP uygulaması) izlenir ve geri bildirim sağlanır.

6.1. Öğrenciler

Öğrenciler, okul topluluğundaki çeşitliliği fark eder, saygı duyar ve dışlayıcı ya da ayrımcı olmayan davranışlar geliştirir. Zorbalık, dışlama ya da eşitsizliğe maruz kaldıklarında veya tanık olduklarında, okulun sunduğu güvenli başvuru mekanizmalarını kullanabileceklerini bilir. Kapsayıcı okul kültürünün aktif birer öznesi olarak geri bildirim sunar, çözüm süreçlerine katkı sağlar ve birlikte yaşam kültürünün güçlenmesine yönelik sorumluluk üstlenir.

6.2. Akademik ve İdari Kadro

Öğretmenler, sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını dikkate alarak öğretim uygulamalarını farklılaştırır. Kapsayıcılık değerini yansıtan, farklı bakış açılarını içeren materyaller geliştirir; farklı öğrenme stillerine, dil yeterliliklerine, kültürel geçmişlere ve bireysel farklılıklara duyarlı bir yaklaşım benimserler. Tüm öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturur, empati, iş birliği ve saygı temelli yöntemler uygularlar. Kapsayıcılık, eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele konularında düzenli olarak mesleki gelişim faaliyetlerine katılırlar ve bu ilkeleri öğrenci etkileşimlerinde uygularlar.

Tüm okul personeli, okulun fiziksel, sosyal ve duygusal ikliminin şekillenmesine katkı sağlar. Öğrencilere, velilere ve diğer çalışanlara karşı saygılı, destekleyici ve ayrımcılıktan uzak bir tutum sergilemekle yükümlüdürler. Okul kültürünün bir parçası olarak, çeşitliliğe duyarlılığı artırmak amacıyla düzenlenen bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarına katılırlar. Görev alanlarının tümünde öğrenci güvenliğini, erişilebilirliği ve aidiyet duygusunu önceliklendirerek hareket ederler. Bireysel farklılıkları tanıyan ve kapsayan bir yaklaşımla okulun kapsayıcılık hedeflerini desteklerler.

6.3. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişim süreçlerini takip eder ve ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve destekleyici müdahale planları oluşturur. Öğrencilerin karşılaşılabileceği dışlanma, ayrımcılık ya da önyargı risklerine karşı koruyucu ve önleyici rehberlik hizmetleri sunar. Ailelerle iş birliği içinde, öğrenci merkezli ve bütüncül destek sistemleri geliştirir. Rehberlik hizmetlerinin, öğrenme farklılıklarına, kültür, din ve inanç çeşitliliğine duyarlı olmasına özen gösterir ve tüm süreçleri bu çerçevede yürütür.

6.4. Okul Yönetimi

Okul yönetimi, kapsayıcılık politikasının uygulanması sürecinde farklılıkları gözetken, güvenli ve aidiyet duygusu veren bir okul kültürü oluşturmak üzere öncülük eder ve model olur. Tüm karar alma süreçlerinde demokratik, yaklaşımlarında paydaşlara karşı saygılı, destekleyici ve ayrımcılıktan uzak bir tutum sergiler.

Çeşitliliği kabul eden ve saygı duyan bir okul kültürünün yerleşmesi için gerekli yapısal ve kültürel dönüşüm süreçlerini teşvik eder. Bu kapsamda erişilebilirlik, destek hizmetleri ve ayrımcılıkla mücadele için gereken bütçe, insan kaynağı ve donanım desteğini sağlar. Politikanın uygulama süreçlerini periyodik olarak izler, değerlendirir ve Hisar Okulları İzleme Biriminden aldığı raporlarla gerekli güncellemeleri başlatır.

6.5. Veliler

Veliler, okulun kapsayıcılık politikasına dair yapılan bilgilendirme süreçlerine katılır, bu politikayı destekleyen bir tutum benimseyerek, kendileri için tanımlanan uygulamaları hayata geçirirler. Tüm öğrencilere, velilere, öğretmenlere ve okul çalışanlarına karşı kapsayıcı ve saygılı bir dil ve yaklaşım sergilerler. Okul-aile iş birliğini güçlendiren seminerlere, bilgilendirme toplantılarına ve etkinliklere katılarak tutum birliği sağlarlar. Ev ortamında da bu anlayışı sürdürmek için okul ile açık iletişimi sürdürürler.

6.6. Okul ile Doğrudan Etkileşimde Bulunan Diğer Paydaşlar

Okul ile doğrudan etkileşimde bulunan tüm paydaşlar (ulaşım, yemek, temizlik, güvenlik) okul kültürünün bir parçası olarak, çeşitliliğe duyarlılığı artırmaya yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarına katılım gösterir, beklenen tutum ve davranışları belirlenen ilkelere uyumlu bir şekilde hayata geçirir. Görevli oldukları alanlarda öğrencilerin ve diğer yetişkinlerin güvenliğini, erişimini ve aidiyet duygusunu önceliklendirerek hareket eder. Kullanılan dil ve benimsenen yaklaşım, okulun kapsayıcılık politikasıyla uyumludur.

Hisar Okulları mezunlarının yaşam pratiklerini Hisar Okulları Kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sürdürmeleri beklenir.



7. İLETİŞİM VE KATILIM MEKANİZMALARI

7.1. Paydaşların Bilgilendirilmesi

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası okulun web sitesinde yayınlanır ve revize edildiği tarihlerde tüm paydaşlara yeniden gönderilir.

7.2. Katılım ve Geri bildirimlerin Alınması

Yılda en az iki kez düzenlenen öğrenci, veli, öğretmen ve çalışan anketlerinde Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası ile ilgili sorulara yer verilerek geri bildirimler alınır. Okul paydaşlarının katkı sunabileceği çeşitli platformlar (paneller, öğrenci birliği platformları gibi) yaratılır. Geri bildirimler analiz edildikten sonra, paydaşlarla raporlar veya bültenler aracılığıyla paylaşılır.

Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası şeffaflık ve katılımcı temsiliyet ilkesi gereğince tüm paydaşlar tarafından doğrudan veya dolaylı yollardan geliştirilmeye açıktır.

7.3. Farkındalık Çalışmaları

Tüm paydaşlar için kapsayıcılık konusunda farkındalık artırıcı çalışmalar yapılır. Kapsayıcılık, kültürel çeşitlilik, psikolojik güvenlik gibi konularda uzman konuşmacılar davet edilerek tüm paydaşlara yönelik kapsayıcı bir dil ve tutum geliştirmeye yönelik seminerler düzenlenir. Okul öncesinden lise düzeyine kadar yaş gruplarına uygun içeriklerle öğrenci bilinçlendirme çalışmaları yapılır.

8. UYGULAMA, İZLEME VE GERİ BİLDİRİM SÜRECİ

Uygulama, izleme ve geri bildirim süreçleri okul topluluğunun ortak sorumluluğudur ve tüm paydaşların aktif katılımı ile yürütülür. Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası uygulamalarını izlemek ve geliştirmek amacıyla çeşitli veri toplama ve değerlendirme araçları kullanılır. Ders gözlemleri, tüm paydaşlarla yapılan odak grup görüşmeleri ve anket çalışmaları aracılığıyla kapsayıcı uygulamaların öğrenme ortamlarındaki yansımaları gözlenir. Performans Değerlendirme araçları, müfredat haritalandırma sisteminde yer alan kapsayıcılık kazanımlarının gerçekleşme yüzdeleri ve düzenlenen öğrenci-çalışan-veli etkinlikleri gibi nicel ve nitel veriler, sürecin bütüncül olarak analiz edilmesine yardım eder. Kapsayıcı yaklaşımın teşvik edilmesine yönelik düzenlenen eğitim sayıları, katılımcı sayıları ve katılımcı geri bildirimleri bütüncül analize dahil edilir. Tüm analizler Hisar Okulları Stratejik Planı değerlendirme platformunda raporlanır. Belirtilen araçlar, kapsayıcılık yaklaşımının etki düzeyini ölçmek ve gerekli iyileştirmeleri planlamak için yol göstericidir.

8.1. Bildirim Süreci ve Değerlendirme Mekanizması

Bu doğrultuda sadece akademik ve idari çalışanlar için geçerli olmak üzere, kapsayıcılık alanında bildirim gerektiren gözlem ve deneyimler "Şikayet Bildirim Politikası/Süreci" (EK 3) aracılığıyla doğrudan ilgili yöneticiler ile paylaşılır.

Bildirimler; şeffaf, gizliliğe duyarlı ve çözüm odaklı bir yaklaşım doğrultusunda değerlendirilir.

8.2 Politikanın Revize Edilmesi

Her akademik yılın sonunda Hisar Okulları Kapsayıcılık Politikası revize edilir.



9. EKLER

EK-1

İlgili Hisar Okulları Politikaları:

Hisar Okulları Etik Politikası
Hisar Okulları İletişim Politikası
Hisar Okulları Çocuk Koruma Politikası
Hisar Okulları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası
Hisar Sesini Yükseltiyor: Küresel Vatandaşlık için Protokol
Hisar Okulları Akademik Dürüstlük Politikası
Öğretimsel Süpervizyon ve Değerlendirme Politikası

Ulusal ve Uluslararası Sözleşmeler:

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi
Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi
Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları – Birleşmiş Milletler
Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi
Avrupa Sosyal Şartı
Milli Eğitim Bakanlığı Rehberleri

EK-2

Hisar Okulları Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi

EK-3

Hisar Okulları Şikayet Bildirim Politikası/ Süreci



EK 3: HİSAR OKULLARI ŞİKAYET BİLDİRİM POLİTİKASI / SÜRECİ

Çalışanın, işe dair herhangi bir konuda bir memnuniyetsizliği olduğunda, bu durumun en kısa sürede ve ilgili tüm tarafların memnuniyetini sağlayacak şekilde ele alınması okulun önceliğidir.

Bu prosedür, bireysel iş sözleşmelerinin bir parçası ya da eki niteliğinde değildir; bununla birlikte kurumun iç işleyişine dair bağlayıcı bir uygulama olup tüm çalışanlar için geçerli ve yürürlüktedir. Şikayette bulunmak ya da hakkında şikayet yapılmış olmak tek başına bir disiplin cezası veya işten çıkarma gerekçesi oluşturmaz. Ancak, yapılan değerlendirmenin sonucunda iş etiği, kurum politikaları veya yasal çerçeveye aykırı bir durum tespit edilirse, ilgili disiplin süreci veya sözleşme sona erdirmeye işlemi başlatılabilir.

Gayri Resmi Süreç

Çalışan tarafından iş yerindeki herhangi bir konuya ilişkin bir memnuniyetsizlik yaşandığında, durumun öncelikle bağlı olduğu yöneticiye bildirilmesi beklenir. Konunun, gayri resmi olarak görüşülmesi ve mümkünse çözülmesi sağlanır.

Eğer çalışan, yöneticisiyle doğrudan görüşemeyecek bir durumdaysa (örneğin şikayet yöneticiyi ilgilendiriyorsa), konu daha kıdemli bir yöneticiye bildirilir. Bu adımda çözüm sağlanmazsa, resmi sürece geçilir. Çalışanlar iyi niyetle yaptıkları bir bildirim veya süreçte yer aldıkları için ayrımcılığa, dışlanmaya ya da başka herhangi bir olumsuz duruma maruz bırakılmazlar.

Resmi Süreç

Şikayet konusu durum, gayri resmi yollarla çözülemediğinde, konu çalışanın bağlı olduğu birim/ bölüm başkanına yazılı olarak iletilir ve durum resmi bir şikayet olarak değerlendirilir. Eğer şikayet, doğrudan Birim/ Bölüm Başkanını veya Müdür Yardımcısını ilgilendiriyorsa, konu Okul Müdürüne bildirilir. Okul Müdürü veya Genel Müdür Yardımcılarını ilgilendiriyorsa Genel Müdüre, Genel Müdürü ilgilendiriyorsa HEV Yönetim Kurulu Başkanına iletilir.

İdari görev yürüten çalışanlar için şikayet ilgili Birim/bölüm yöneticisini ilgilendiriyorsa Genel Müdüre iletilir.

Resmi şikayetler, istisnai bir durum olmadıkça, olayın meydana gelmesinden itibaren 10 (10) iş günü içinde resmi süreç yoluyla iletilmelidir. Resmi şikayet bildirim alındığında, beş (5) iş günü içinde bir görüşme organize edilir. Görüşmede, çalışanın yaşadığı durum hakkında açıklama yapmasına ve çözüm önerisini paylaşmasına imkan tanınır.

Şikayet bildirim görüşmelerinin bir tanık eşliğinde gerçekleştirilmesi beklenir. Bu sebeple, görüşmelerde en az iki yönetim temsilcisi dinleyici olarak hazır bulunur. Ayrıca bildirimde bulunan çalışana, bir meslektaşını bildirim sırasında refakatçi olarak eşlik edebilir. Refakatçilerin kimler olduğu görüşme öncesinde karşılıklı bildirir. Refakatçiler, görüşmede sorular yöneltebilir; ancak çalışanın yerine yanıt veremez.

Yönetim temsilcileri, sürecin bütünlüğü ve adil değerlendirme ilkesi doğrultusunda şikayet edilen kişiyle de ayrı bir görüşme gerçekleştirir. Yönetici, başkanlık ettiği idari kurulda konuyu değerlendirir ve karara bağlar.

Görüşme sırasında gerekli görülürse, görüşmeye ara verilir ve konuyla ilgili soruşturma başlatılır. Bu durumda, çalışana sürecin tahmini süresi hakkında bilgi verilir. Görüşmeler sonrasında, şikayetin sonucu ve kararın gerekçesi, şikayet bildiriminde bulunan ve hakkında şikayette bulunulan çalışanlara en geç beş (5) iş günü içinde yazılı olarak bildirilir. Sürecin araştırma ya da erteleme gerektirdiği durumlarda, yanıt süresi hakkında yazılı bilgilendirme yapılır.

İtiraz Süreci

Şikayet bildiriminde bulunan ve hakkında şikayette bulunulan çalışanlar verilen karara itiraz etme hakkına sahiptir.

Çalışan, yazılı kararın kendisine iletilmesinden itibaren beş (5) iş günü içinde yazılı olarak itirazda bulunabilir.

İtiraz, öncelikli olarak ilk şikayeti dinleyen kişiye iletilir; şikayet konusunun devam etmesi durumunda itiraz Okul Müdürüne veya Genel Müdüre iletilmelidir. Okul Müdürü ve/veya Genel Müdür sürece daha önce dahil olduysa ve şikayet konusu devam ediyorsa itiraz başvurusu HEV Yönetim Kurulu Başkanına yapılabilir. Tarafsızlık ilkesi doğrultusunda, itiraz sürecinde yer alacak bağımsız kurulun, ilk kararda yer almamış üyelerden oluşması gerekir.

İtiraz görüşmesi, beş (5) iş günü içinde organize edilir ve bu görüşme, Okul Müdürü, Genel Müdür, bir HEV Yönetim Kurulu Üyesi veya en fazla üç Yönetim Kurulu Üyesinden oluşan bir kurul tarafından yürütülür. Çalışan, görüşmeye kendi belirleyeceği bir meslektaşını ile katılabilir.

Görüşme sonrasında, itiraza ilişkin karar ve gerekçesi, en geç on (10) iş günü içinde yazılı olarak bildirilir. Verilen bu karar kesin niteliktedir.

Bu politika/prosedür işyerinde ilan edildiği tarihte yürürlüğe girer. İşveren bu politika/prosedür düzenlemelerinde değişiklik yapma veya politika/ prosedürü yürürlükten kaldırma hakkını saklı tutar.

